



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CEIP SAN PRUDENCIO. ALBELDA DE IREGUA

CURSO 2025-2026



ÍNDICE

1.- JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

2.- CONTENIDOS

3.- OBJETIVOS POR CICLOS

4.- ACTIVIDADES

5.- ANEXO DE ACTIVIDADES POR CICLOS



1.- JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

Una de las conclusiones extraídas del análisis del Centro ha resultado ser la necesidad de mejorar el ambiente, el trato entre iguales y la convivencia en el Colegio.

Se trata de que los alumnos interioricen la forma de convivir que proponemos y conseguir que reaccionen espontáneamente de forma tranquila y no agresiva. Así como de que la resolución de conflictos que se plantean en la convivencia diaria sea pacífica y a través del diálogo.

Este objetivo viene siendo planteado y trabajado desde hace tiempo por los profesores del centro y en este momento vemos la necesidad de sistematizar este trabajo, darle un tiempo determinado y conseguir que también los alumnos reflexionen sobre ello.

2.- CONTENIDOS

El PAT versará sobre tres áreas de contenidos: Ser persona, Convivir, Pensar.

En el área de **Enseñar a Ser Persona** procuraremos formar personas autónomas y estables, con una identidad personal correcta y autoconcepto y autoestima ajustados y positivos.

- Identidad personal, autoconcepto.
- Sentido de pertenencia.
- Autonomía personal, autoestima.
- Resolución de situaciones cotidianas.
- Autocontrol, responsabilidad.
- Cuidado del cuerpo.

En el área de **Enseñar a Convivir** pretendemos contribuir a la socialización de los alumnos, intentando la progresión en la construcción de un juicio moral autónomo.

Las actividades estarán relacionadas con la asertividad, las habilidades sociales y la competencia social.

- Estrategias de actuación ante situaciones sociales del entorno.
- Colaboración, cooperación, relación con los demás.

-Reconocimiento de los propios sentimientos, percepción de los de los demás.

-Competencia social.

El área de **Enseñar a Pensar** se trabajará con fichas basadas en unos programas cuya finalidad es permitir la adquisición de estrategias y destrezas que conduzcan al desarrollo y refuerzo de habilidades mentales básicas y de técnicas de estudio.

-Control de la impulsividad.

-Razonamiento lógico.

-Motivación escolar.

Procuraremos hacer mayor hincapié en el área "Enseñar a Convivir" usando las técnicas aprendidas en cada ocasión que la convivencia lo requiera.

3.- OBJETIVOS POR CICLOS

Los objetivos generales del Plan para cada curso son:

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Conocer las características personales, familiares, ambientales y escolares del alumnado.
- Familiarizar a los nuevos alumnos con el centro.
- Observar de manera progresiva y sistemática las diferentes conductas, rasgos y estilos de aprendizaje del alumnado.
- Impulsar la aceptación de las diferencias individuales, favoreciendo la inclusión en el grupo.
- Desarrollar los valores a través del modelado de actitudes, fomentando la colaboración, la ayuda mutua y el respeto a los demás.
- Fomentar hábitos de autonomía personal y autocuidado.
- Promover el desarrollo de hábitos de orden, cuidado de los materiales, limpieza e higiene personal.



- Desarrollar una mejora de las habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos.
- Fortalecer cauces de comunicación y colaboración con las familias para que se impliquen de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer e identificar las emociones propias y de los otros e iniciarse en la autorregulación de las mismas.
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima.
- Detectar las barreras de presencia, aprendizaje y participación.
- Favorecer la cantidad y calidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de la clase y la cohesión grupal.
- Favorecer la transición a la etapa de Educación Primaria.
- Llevar a cabo las MAP necesarias para atender a las diferencias individuales del alumnado.

OBJETIVOS DE 1º DE PRIMARIA

- Realizar acciones de acogida y familiarización con el Centro y su dinámica.
- Conocer las características personales y contextuales de los alumnos.
- Fomentar la autonomía personal y de acción en el medio.
- Propiciar en el aula un clima emocional y social que fomente las relaciones interpersonales y el equilibrio afectivo personal.
- Propiciar acciones encaminadas a la toma de conciencia por parte de los alumnos de sus propias características y posibilidades.
- Facilitar estrategias que favorezcan los aprendizajes y la metacognición a nivel elemental.



- Desarrollar valores y favorecer la aceptación de las diferencias.
- Emplear la observación como técnica para el conocimiento de los alumnos.
- Llevar a cabo las MAP necesarias para atender a las diferencias individuales del alumnado.

OBJETIVOS DE 2º DE PRIMARIA

- Conocer las características personales y contextuales de los alumnos.
- Familiarizarlos con el centro, especialmente en el caso de ser alumnos nuevos.
- Fomentar la autonomía personal y de acción en el medio.
- Promover actividades que fomenten las relaciones personales con adultos e iguales, principalmente mediante el juego, favoreciendo el trabajo cooperativo.
- Facilitar estrategias que ayuden al aprendizaje y la metacognición.
- Desarrollar valores y favorecer la aceptación de las diferencias.
- Emplear la observación como técnica para el conocimiento de los alumnos.
- Llevar a cabo las MAP necesarias para atender a las diferencias individuales del alumnado.

OBJETIVOS DE 3º DE PRIMARIA

- Conocer las características personales y contextuales de los alumnos.
- Familiarizarlos con el centro, especialmente en el caso de ser alumnos nuevos.
- Consolidar la autonomía personal y fomentar la autonomía escolar y social.
- Fomentar un clima de aula acogedor y tranquilo que posibilite el conocimiento y la valoración de los alumnos y contribuya a asentar

en ellos una autoestima ajustada y una interacción social positiva y enriquecedora.

- Favorecer el trabajo y el aprendizaje cooperativo.
- Favorecer procesos que proporcionen aprendizajes significativos y funcionales a los alumnos.
- Favorecer estrategias que les permitan pensar sobre su propio pensamiento (metacognición).
- Desarrollar valores y fomentar la aceptación de las diferencias.
- Potenciar actitudes positivas en la aceptación de normas, no como algo impuesto sino necesario para la convivencia.
- Emplear la observación como técnica para el conocimiento de los alumnos.
- Llevar a cabo las MAP necesarias para atender a las diferencias individuales del alumnado.

OBJETIVOS DE 4º DE PRIMARIA

- Conocer las características personales y contextuales de los alumnos.
- En el caso de ser alumnos nuevos, familiarizarlos con el centro.
- Consolidar la autonomía personal y propiciar la autonomía escolar y social.
- Fomentar un clima de aula acogedor que favorezca la valoración, cooperación y cohesión entre los alumnos y posibilite la elaboración de normas de clase desde su propia iniciativa.
- Facilitar procesos que proporcionen aprendizajes significativos y funcionales a los alumnos.
- Favorecer estrategias de pensamiento crítico.
- Desarrollar valores y fomentar la aceptación de las diferencias.
- Llevar a cabo las MAP necesarias para atender a las diferencias individuales del alumnado.

OBJETIVOS DE 5º DE PRIMARIA

- Conocer a los alumnos y posibilitar el desarrollo de sus capacidades.
- Desarrollar actitudes, normas y valores en los alumnos.
- Orientarlos sobre los cambios fisiológicos y emocionales que se producen en ellos.
- Propiciar el interés por su realidad social, la crítica constructiva hacia ella y la sensibilización con los problemas de su entorno.
- Proporcionar en las aulas un clima y una dinámica que favorezca el crecimiento personal, la interacción social, la participación y la cooperación.
- Favorecer en los alumnos el diálogo y las habilidades sociales que les permitan la adquisición de una competencia social sólida.
- Dotar a los alumnos de estrategias de aprendizaje y metacognitivas.
- Llevar a cabo las MAP necesarias para atender a las diferencias individuales del alumnado.

OBJETIVOS DE 6º DE PRIMARIA

- Conocer a los alumnos y facilitar el desarrollo de sus capacidades.
- Orientar a los alumnos sobre sus cambios fisiológicos y emocionales.
- Fomentar el interés por su realidad social, la crítica constructiva hacia ella y la sensibilización con los problemas de su entorno.
- Favorecer en los alumnos el diálogo y las habilidades sociales que les permitan la adquisición de una competencia social sólida.
- Proporcionar en el aula un clima y una dinámica que favorezcan el crecimiento personal, la interacción social, la participación y la cooperación.
- Favorecer y dotar a los alumnos de estrategias de aprendizaje y metacognitivas.
- Desarrollar actitudes, normas y valores en los alumnos.



- Llevar a cabo las MAP necesarias para atender a las diferencias individuales del alumnado.

4.- ACTIVIDADES

4.1.- NÚCLEO DE ACTIVIDADES

1.- Acogida e integración del alumnado.

Tanto al inicio de una etapa o de un ciclo como cuando se cambia de tutor o tutora o algún niño/a se incorporan a ese grupo, cambian muchas cosas en las relaciones establecidas o aún por establecer. Por ello es muy importante esta primera toma de contacto. Nos va a proporcionar mucha información respecto al grupo que tenemos delante y vamos a poder facilitar a nuestro alumnado sus relaciones. Algunas de las actividades que se podrían realizar son:

- Actividades de acogida y presentación.
- Actividades de integración en el grupo.
- Actividades y dinámicas de cohesión de grupo.

2.- Organización y funcionamiento del grupo clase (enseñar a convivir)

En este apartado introducimos todos los aspectos relacionados con la recogida de la información de cada uno de los miembros del grupo (a través de los expedientes, la carpeta del grupo, informes psicopedagógicos, individuales y colectivos, sociogramas...) y la organización del grupo (normas, agrupamientos, horarios, apoyos...).

Si el grupo es nuevo o ha habido muchos cambios, es conveniente introducir dinámicas para cohesionar el grupo y en general conviene iniciar un trabajo sobre habilidades para relacionarse con los iguales. Algunas de las actividades que se pueden realizar en este apartado son:

- Actividades de recogida de información sobre el alumnado: leer expedientes, intercambiar información con otros profesores, realizar un sociograma...
- Actividades de organización y funcionamiento de la clase:
 - Elegir responsables y delegados.

- Marcar las normas del aula y dar a conocer las del centro.
- Hacer los grupos de clase.
- Actividades de potenciación del grupo-aula (habilidades para relacionarse con los iguales).
 - Juegos cooperativos
 - Aprender a desarrollar habilidades sociales.

3.- Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo y autocuidado (enseñar a pensar).

En este apartado se tratará de potenciar aquellos hábitos individuales de trabajo, tanto en el aula como en casa, que posibiliten al alumno/a poder enfrentarse a las tareas escolares con orden, autonomía y eficacia. Algunas de las actividades que se podrían realizar en este apartado son:

- Actividades relacionadas con hábitos básicos: hábitos corporales, hábitos de planificación del tiempo, técnicas de estudio, hábitos de ordenación y autonomía...
- Estrategias para enseñar a pensar en las diferentes áreas.

4.- Desarrollo y adaptación personal, escolar y social (enseñar a ser persona y a convivir).

Es en este apartado donde se va a desarrollar el bloque fuerte de los contenidos. En el aspecto personal debemos trabajar la identidad y la autoestima. En cuanto al aspecto social, hay que establecer relaciones sociales positivas. En todo este proceso pueden surgir conflictos y hay que buscarles una salida integradora y que responda a la diversidad. Las actividades a trabajar son:

- Actividades para favorecer la autoestima.
- Actividades para desarrollar la identidad sexual.
- Actividades para desarrollar la identidad de género.
- Actividades para desarrollar habilidades sociales.
- Actividades para resolver conflictos.



5.- Participación de las familias.

En todo el trabajo que se lleva a cabo en la escuela con respecto a los alumnos y alumnas, la posibilidad de lograr éxito va siempre muy unida a la colaboración que logremos con las familias. Por ello es muy importante no dejar de lado este aspecto y mimarlo. Las familias necesitan información sobre sus hijos, sobre estrategias para ayudar en el estudio, potenciar su autonomía, valorar los resultados o comportamientos o saber frenar a tiempo las conductas negativas. Algunas de las actividades que se podrían realizar en este apartado son:

- Reuniones con las familias en grupo.
- Entrevistas individuales.
- Otras colaboraciones en actividades del Centro.

6.- Proceso de evaluación

Es necesario poder evaluar con los propios alumnos/as y con el resto del profesorado las actividades que se vayan realizando en la tutoría. Las actividades a realizar son:

- Actividades de evaluación con el alumnado: de su propio proceso escolar y de las actividades de tutoría.
- Actividades de evaluación y coordinación con el profesorado: funcionamiento del grupo, de rendimiento escolar y del plan de la tutoría.